

Городское управление образованием администрации города Черногорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей имени
А.Г. Баженова»

Сергеева Татьяна Александровна, учитель начальных классов

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ
«ПОЛЕЗНЫ ИЛИ ВРЕДНЫ ГАДЖЕТЫ?»**

Черногорск 2022

Аннотация

Умение работать с информацией - это универсальное учебное действие, которое необходимо формировать в урочной и внеурочной деятельности.

От современного учителя требуется найти и применить формы, методы и приёмы учебной деятельности, максимально способствующие формированию информационной грамотности учащихся.

Сформировать умения работать с информацией у младших школьников можно при помощи включения учащихся в информационную деятельность, подразумевающую в начальной школе поиск и выделение необходимой информации. Следует отметить, что только при условии непрерывной информационно-поисковой работы на каждом этапе урока можно будет сформировать опыт информационной деятельности.

Данная разработка внеурочного занятия направлена на развитие основного вида функциональной грамотности - умение работать с текстом.

Технологическая карта внеурочного занятия, 4 класс

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Цель: формировать навыки исследовательской деятельности через изучение пользы и вреда гаджетов.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа по внеурочной деятельности «Я - исследователь»

	Формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		деятельность учителя	деятельность учителя	
1. Организационный	Фронтальная работа	Создает условия для включения в деятельность. -Покажите готовность хлопком: -Готовы ли вы сегодня слушать во все уши? -Кто будет бить баклуши? Что значит «бить баклуши?» -Работать, засучив рукава? Объясните значение выражения.	Определяют значение фразеологизма.	Регулятивные: волевая саморегуляция
2. Мотивационный	Метод обучения (МО): беседа Фронтальная работа Прием «Путаница»	-Прочитайте словосочетания (<i>приложение 1</i>) -Назовите одним словом (этапы исследования) -Для чего, зачем проводят исследования? -Кто может проводить исследование? -Расположите этапы исследования в правильном порядке. -Определим тему исследования на занятии. Необходимо зачеркнуть повторяющиеся буквы в таблице (<i>приложение 2</i>). Слова	Отвечают на вопросы. Выстраивают этапы исследования в правильной последовательности	Регулятивные: умение структурировать знания

		<p>помогут сформулировать тему.</p> <p>-Какое слово непонятно?</p> <p>-Где можно найти его значение?</p> <p>- Что значит усовершенствование жизни?</p> <p>- Какие приспособления, устройства можно отнести к гаджетам? Какие вы используете гаджеты?</p>	<p>Находят слова и формулируют тему: польза, вред, гаджетов.</p> <p>Работают с толковым словарем, знакомятся с определением понятия «гаджет»</p>	<p>Находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде</p>
3. Информационно-аналитический	<p>Групповая работа</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>-Проанализируйте результаты анкет учащихся 3-4 классов (<i>приложение 3</i>) и представить информацию в виде диаграммы.</p> <p>-Посмотрите на диаграммы. Сформулируем проблему. Какая чаша весов перевесит: общение через телефон, планшет с друзьями, одноклассниками или «живое общение»?</p> <p>-К чему может привести длительное общение с гаджетами?</p>	<p>Распределяют роли, строят диаграммы.</p>	<p>Познавательные: анализ и представление информации в виде диаграмм.</p>
4. Плано-прогностический		<p>- Попробуем выдвинуть гипотезу, как влияют электронные устройства на здоровье?</p> <p>положительно</p> <p>отрицательно</p> <p>нейтрально</p> <p>-Какими способами можно проверить гипотезы (опыта, прочитать текст, рассказ учителя)</p>	<p>Строят речевое высказывание</p>	<p>Познавательные: прогнозируют возможные последствия</p>

5. Организационно-исполнительский	<p>Групповая работа Приём «Фишбоун»</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>-На какой вопрос будем искать ответ? (польза и вред гаджетов?) Организует работу по заполнению схемы. - Какой вывод вы можете сделать? (у гаджета есть как положительные стороны, так и отрицательные) -Можно ли доказать, что гаджеты влияют отрицательно? -Как доказать? (провести опыт)</p>	<p>Читают текст (приложение 4)</p>	<p>Познавательные: умение ориентироваться в источнике информации, умение извлекать информацию, установление причинно-следственных связей</p>
6. Контрольно-диагностический	<p>Групповая работа</p>	<p>Организует работу по проведению опыта. -Какую из трех гипотез доказывает научный опыт? (первую) -Сформулируйте вывод о влиянии гаджетов на человека? -Есть ли средства и способы, которые нам могут заменить гаджеты на некоторое время?</p>	<p>При помощи прибора проводят замер электромагнитного излучения телефона, планшета, PSP. Результаты вносят в таблицу (приложение 5)</p>	<p>Коммуникативные: формулируют выводы и подкрепляют их доказательствами на основе результатов проведённого опыта</p>

7.Решение проблемы	Групповая работа Прием «Ромашка»	Организует работу по составлению памятки. -Может ли современный человек обойтись без гаджетов? Чем можно их заменить?	Выбирают предложенных рекомендаций (приложение б) из	Познавательные: сравнивают несколько вариантов решения задачи, выбирают наиболее подходящий из предложенных вариантов
7.Рефлексивный	Приём «Незаконченное предложение»	- Подтвердилась ли наша гипотеза? -Какой вывод можно сделать? (длительное общение с гаджетом приводит к ухудшению здоровья) -Предложите возможные варианты замены гаджетов. Сегодня я узнал... Было интересно... Я понял, что... Меня удивило...	Строят речевые высказывания.	Регулятивные: оценивают свою работу

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Этапы исследования:

1. Выводы
2. Опыт
3. Формулирование проблемы
4. Выдвижение гипотезы
5. Анализ имеющейся информации
6. Выбор темы
7. Решение проблемы

Приложение 2

Определение темы занятия

н	п	н	о	л	к	ь	к	з	а	ч	ч	н
м	м	в	р	с	с	ж	е	ж	д	я	я	ж
г	ы	а	д	ы	ж	е	т	щ	о	щ	в	щ

Приложение 3

Результаты анкет

1. Какими гаджетами вы пользуетесь?

телефон - 33

планшет - 17

psp- 7

2. Сколько времени ты используешь гаджет?

30 минут - 8 чел

1 час - 21

1,5 и более - 28

3. Сколько времени ты тратишь на общение с друзьями, одноклассниками без гаджета?

много- 38

мало- 19

Приложение 4

Влияние гаджетов на здоровье человека

Гаджеты являются главными рассадниками микробов и бактерий. Микроорганизмы вызывают различные кожные заболевания. При частом использовании гаджетов, особенно ноутбуков, может проявиться хронический дерматит.

Планшетные устройства заставляют нас направлять взгляд вниз. При наклоне головы вперед нагрузка на позвоночник значительно увеличивается, и возрастает напряжение в шейном отделе позвоночника. Это приводит к преждевременному износу позвоночных дисков позвоночника. В результате может потребоваться серьезная операция.

Вред от смартфонов на зрение проявляется быстрее, чем от компьютера или телевизора. Чтобы прочитать текст или рассмотреть мелкие детали, приходится подносить смартфон близко к глазам, что провоцирует развитие близорукости.

В норме человек моргает 15-18 раз в минуту, но во время игры, чтения или просмотра видеороликов происходит инстинктивное замедление этого процесса

до 4-5 раз, из-за чего слезная пленка не успевает обновиться. Медики говорят синдром «сухого глаза», что приводит к нарушению зрения.

Пользование современными гаджетами ведёт к снижению уровня физической активности. Следствием этого является ожирение. Превышение нормального веса увеличивает риск сердечно-сосудистых заболеваний. Все гаджеты – это источники излучения. Электромагнитные волны повышают свертываемость крови, а это приводит к закупорке сосудов и нарушению работы сердца.

Свет от экрана смартфона подавляет производство в нашем организме мелатонина. Это гормон, который отвечает за сон. В результате чего серьезные проблемы со сном, головные боли и нарушение сна.

У большинства подростков отмечается зависимость к гаджетам, боязнь оказаться без интернета или без мобильной связи. Эта боязнь вызывает такие чувства, как раздражительность, страх и тревога, которые появляются, если мобильный телефон забыт дома, либо разряжен.

Гаджеты также могут привести к снижению умственных способностей. При регулярном использовании интернета у человека возникает потребность в постоянном уточнении любой информации. Все действия выполняет за нас компьютер, что приводит к плохой памяти, вниманию и даже слабоумию.

Приложение 5

1 группа

Заполните таблицу в ходе проведения опыта

Гаджет	Больше нормы	Норма
Телефон в рабочем состоянии		
Телефон выключен		

условные обозначения:

электромагнитное излучение будет безопасно



сильное электромагнитное излучение

2 группа

Заполните таблицу в ходе проведения опыта

Гаджет	Больше нормы	Норма
Планшет в рабочем состоянии		
Планшет выключен		

условные обозначения:



3 группа

Заполните таблицу в ходе проведения опыта

Гаджет	Больше нормы	Норма
PSP в рабочем состоянии		
PSP выключен		

условные обозначения:



Выберите рекомендации по безопасному использованию электронных гаджетов.

1. Пользуйся планшетом или ноутбуком только сидя за столом!
2. Пользуйся гаджетами только во время еды!
3. Не пользуйся гаджетами перед сном!
4. Делать перерывы в работе и гимнастику через 10-15 минут
5. Не делай перерыв и гимнастику для глаз!
6. Удели время спорту и подвижным играм!
7. Будь осторожен! В сети можно столкнуться с опасностями (нужно сообщить родителям)!
8. Соблюдать расстояние от глаз до экрана (50-70 см)!